



CPA - Comissão Própria de Avaliação

Relatório da Avaliação Institucional 2018 a 2020



FASIG

Faculdade de Ciências da Saúde IGESP



CPA

Comissão Própria de Avaliação

Faculdade de Ciências da Saúde IGESP

Relatório da Avaliação Institucional 2018 a 2020

São Paulo

2021

Relatório da Avaliação Institucional 2018 a 2020

Dados da Instituição

Nome/Código da IES: FASIG - Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - 21764

Caracterização da IES: Privada

Estado: São Paulo Município: São Paulo

COMPOSIÇÃO DA CPA

PROFA. MA. MARIA ELISA RAVAGNANI GONÇALVES RAMOS

Presidente

BEL. JOEL DA CUNHA

Representante Técnico-Administrativo

BEL. FRANCISCO MANOEL BARRIO NUEVO DE MORAES

Representante Técnico-Administrativo

BEL. AGAMENON PICOLLI LEITE

Representante Técnico-Administrativo

PROF. DR. ROBERTO RODRIGUES RIBEIRO

Representante do Corpo Docente

PROF. DR. ANDRÉ RINALDI FUKUSHIMA

Representante do Corpo Docente

BEL. JORGE IURI TAKAYAMA LOBATO

Representante da Comunidade Externa

BEL. PATRÍCIA LOPES D'ALESSANDRO

Representante da Comunidade Externa

LIC. DEISE REGINA SCANFERLO LIMA

Representante da Comunidade Externa

MARISE ORDOÑEZ SCAPARO TONELLI

Representante do Corpo Discente

MICHELLY BARROS DA CRUZ

Representante do Corpo Discente

CAMILA FERNANDES MEDEIROS

Representante do Corpo Discente

Colaboradora:

Bel. Regina Celia Arruda do Nascimento Lima – Secretária Acadêmica

Período de mandato da CPA: 2 (dois) anos, cabendo à recondução

Ato de Instituição e designação da CPA: Resolução 2/2017 de 16/02/2017 – CONSUN

INDICE.

APRESENTAÇÃO

CONTEXTUALIZAÇÃO DA IES

DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANÁLISE DOS RESULTADOS

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

ANÁLISE DOS RESULTADOS

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

ANÁLISE DOS RESULTADOS

EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

ANÁLISE DOS RESULTADOS

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

ANÁLISE DOS RESULTADOS

AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE E COORDENADOR DE CURSO

CONSIDERAÇÕES FINAIS

APRESENTAÇÃO

Este documento relata o processo de autoavaliação e as proposições da Comissão Própria de Avaliação - CPA para o planejamento das políticas de ensino, pesquisa e extensão da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG no último triênio 2018 a 2020.

A concepção de avaliação que orientou o trabalho da CPA é de que ela se constitui como um processo contínuo, democrático, de caráter formativo e de compromisso coletivo, por meio do qual é possibilitado o desenvolvimento da autoconsciência institucional na definição de sua missão, seus valores e suas políticas. Nesse sentido, os esforços da CPA se deram no sentido de envolver a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação e de mobilizá-la na busca do aperfeiçoamento dos serviços prestados.

Tendo como base as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, publicadas na Nota Técnica N° 65/2014 e a sua missão institucional, a CPA elaborou este relatório geral, que traz a análise dos resultados obtidos pela instituição no ciclo avaliativo 2018-2020. Espera-se que ele contribua com os gestores dando visibilidade ao trabalho realizado e fornecendo elementos para o planejamento estratégico institucional e o seu desenvolvimento para o próximo ciclo avaliativo 2021-2023.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG, responsável pela condução e articulação do processo de avaliação interna, apresenta, por meio deste relatório, uma descrição dos resultados apurados na avaliação institucional e, ao mesmo tempo, uma reflexão sobre o processo desenvolvido, em todas as suas fases, durante o segundo semestre de 2019 e 2020.

PERFIL INSTITUCIONAL

Histórico da Mantenedora

Em seus documentos de constituição, o IGESP Educação e Saúde LTDA é definido especificamente como uma Sociedade Empresarial Limitada e com fins estritamente educativo. No atendimento a esta finalidade, o objeto desta instituição é o desenvolvimento do Ensino Superior na área de saúde em toda sua magnitude, ou seja, ensino, pesquisa e extensão.

Para a criação da Mantenedora IGESP Educação e Saúde LTDA, duas Instituições de grande renome em São Paulo integralizaram capital, O Instituto de Gastroenterologia de São Paulo (Hospital IGESP) e o Instituto Brasileiro de Estudos e Pesquisa em Gastroenterologia e outras Especialidades (IBEPEGE).

O Hospital IGESP, fundado em 1956 deu início às suas atividades com foco na especialidade de gastroenterologia, ao longo do tempo consolidou seu compromisso com a qualidade do atendimento prestado aos pacientes por meio de um modelo que emprega atenção global, recursos tecnológicos e profissionalização, diferenciais pelos quais é hoje reconhecido.

Na última década transformou-se em um hospital geral, de máxima eficiência e perfil cirúrgico, atendendo em suas estruturas mais de 32 especialidades, entre elas Cirurgia Geral, Neurocirurgia, Cardiologia intervencionista e Hemodinâmica, Oncologia e Ortopedia. Seu corpo de profissionais de saúde, que conta com mais de 3.000 pessoas, é composto por especialistas competentes e de alto grau de reconhecimento, que estão em constante processo de atualização e aprimoramento de novas técnicas. Desde a sua inauguração o hospital já passou por 3 grandes ampliações, incluindo a construção de um novo prédio, e projeta para os próximos anos um forte aumento na demanda de seus serviços prestados. Além disso, há mais de 10 anos desenvolve programas de treinamentos médicos homologados pelas sociedades médicas: ABRAN (Associação Brasileira de Nutrologia), SBC (Sociedade Brasileira de Cardiologia) e SBCM (Sociedade Brasileira de Clínica Médica) e em 2020 iniciou cinco importantes programas de Residência Médica nas especialidades de Anestesiologia, Cardiologia, Clínica Médica, Nutrologia e Cirurgia Geral, todos credenciados pelo MEC e compostos por atividades práticas e teóricas, sob a preceptorial de profissionais médicos de elevada qualificação, com objetivo fundamental do aperfeiçoamento técnico e formação direcionada para a assistência médica, ensino e produção científica.

O principal compromisso do Centro de Estudos IBEPEGE, desde 1966, é facilitar e estimular o acesso ao conhecimento, promovendo a constante prática do aprendizado técnico, prático, legal e científico. Durante os primeiros anos de atividade o Centro tinha como objetivo a formação, em parceria com o Hospital IGESP, de médicos especialistas em Gastroenterologia. Nesse período as duas instituições foram laboratório de mais de 70 teses de mestrado.

Em 2007 o IBEPEGE teve suas diretrizes acadêmicas redesenhadas para ampliar sua atuação, direcionando seus esforços para 4 grandes pilares:

- I.** Revista Arquivos de Gastroenterologia
- II.** Centro de Estudos e Aperfeiçoamento em Saúde
- III.** Programa de Estágio Médico
- IV.** Pesquisa Clínica

Atualmente, a revista Arquivos de Gastroenterologia está entre as mais importantes publicações da área, são cerca de 100 trabalhos recebidos anualmente na redação da revista. Em média 18 artigos são publicados a cada edição, que circula trimestralmente com uma tiragem de 5.500

exemplares distribuídos em todo território nacional. A revista é a única do segmento do Brasil e indexada internacionalmente em Instituições como MEDLINE, LILACS, EMBASE, etc. Desde 1999 faz parte da SCIELO, também.

A revista tem uma linha editorial independente, o que garante a imparcialidade na escolha dos artigos a serem publicados e por isso a publicação adquiriu tamanha credibilidade e ganhou chancela de entidades nacionais como o Colégio Brasileiro de Cirurgia Digestiva, a Sociedade Brasileira de Motilidade Digestiva e Federação Brasileira de Gastroenterologia.

FIGURA 1: CAPA DA REVISTA ARQUIVOS DE GASTROENTEROLOGIA



Em relação ao estágio médico, pilar que congrega toda a necessidade teórica e prática para o desenvolvimento de um profissional de excelência, e é voltada para 3 importantes especialidades: Cardiologia, Clínica Médica e Nutrologia, todas as três devidamente aprovadas pelas respectivas Sociedades Médicas, demonstrando a excelência na formação desses profissionais.

O quarto pilar, a Unidade de Pesquisa Clínica, desenvolve atividades por meio do Comitê de Ética em Pesquisa IGESP, devidamente registrado na CONEP, desenvolvendo cerca de 12 projetos anuais. Neste contexto, o Hospital IGESP fornece infraestrutura necessária para a condução de estudos clínicos nacionais e internacionais em diversas especialidades médicas, permitindo o contato da equipe médica e pacientes com o que há de mais novo nas alternativas de tratamentos para diversas doenças.

Contextualização da Instituição

Facilitar o acesso ao conhecimento sempre foi uma diretriz adotada pelo grupo, porém, discussões sobre oferecer educação superior foi aguçada em meados de 2007 com o sequenciamento de diversos acontecimentos, como:

- I. Reestruturação do Centro de Estudos e ampliação de sua atuação, principalmente na formação de médicos especialistas.
- II. Ampliação dos serviços do Hospital IGESP.
- III. Ampliação das especialidades médicas no Hospital IGESP e, conseqüentemente, aumentando a necessidade de contratação mão de obra qualificada e especializada.
- IV. Implantação de diversos equipamentos tecnológicos que auxiliam na detecção ou tratamento de doenças, gerando uma demanda considerável de técnicos que operem esses serviços.

V. Estabelecimento da Consolação e bairros vizinhos como um dos grandes centros de serviços de saúde do Brasil, contando com diversos hospitais de referência.

VI. Estabelecimento da estrutura física do Centro de Estudos próximo ao hospital.

Em 2015, o sonho de desenvolver profissionais com uma formação prática de excelência para atuar no próprio hospital IGESP, assim como nos diversos outros centros de referência em saúde da região, ganhou novamente o centro das discussões do planejamento estratégico do grupo (Hospital IGESP, Centro de Estudos e Transmontano Operadora de Saúde). Essas discussões foram pautadas na concretização de ações e planos vivenciados pelos executivos e funcionários do grupo no período, entre elas:

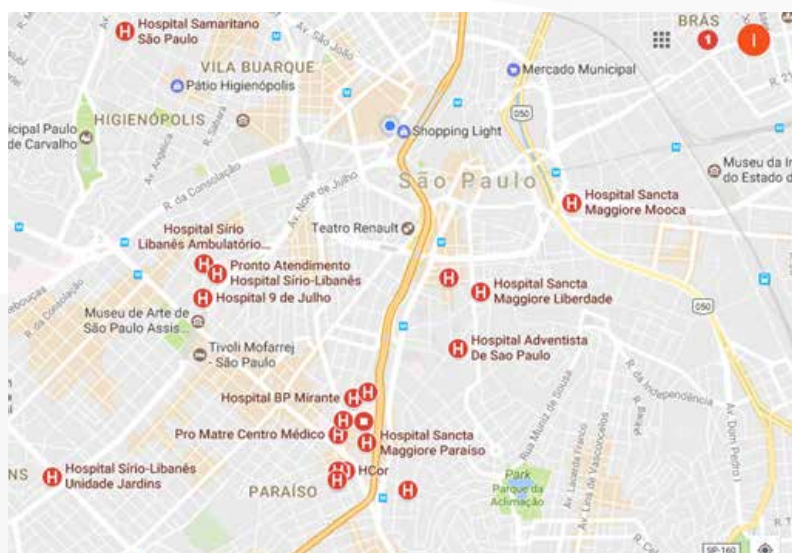
I. Aumento do número de atendimentos no hospital IGESP.

II. Dificuldade no recrutamento e seleção de profissionais qualificados/especializados e com a experiência prática necessária.

III. Consolidação da região onde se localiza o IGESP como polo de saúde com mais de 13 hospitais, referências em suas áreas, como: Hospital Pró-Matre, Hospital Sírio Libanês, Hospital 9 de Julho, Hospital Menino Jesus, Hospital Pérola Byington, Hospital Brigadeiro, Hospital SacreCoeur, Hospital Paulistano, Hospital Beneficência Portuguesa, Hospital H Cor, Hospital Santa Catarina, Hospital São José, Hospital Bandeirantes e Hospital do Coração, conforme figura 2.

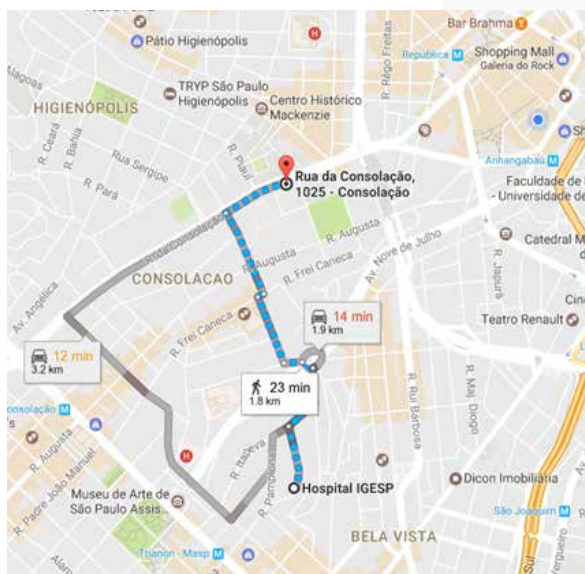
IV. Implantação do programa de incentivo educacional para todos os funcionários do grupo, com mais de 6 meses de contratação, que visa complementar e aprimorar a formação educacional, profissional e cultural de seus colaboradores, desenvolvendo o desempenho de suas funções atuais e futuras de forma abrangente. Os cursos subsidiados, com parte do pagamento efetuado pelo grupo, podem ser de Graduação e Pós-Graduação.

FIGURA 2: MAPA DOS HOSPITAIS NA REGIÃO DA CONSOLAÇÃO



Frente a este contexto, em abril de 2016 foi selecionado o prédio onde funcionará a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG e em junho desse mesmo ano foi enviado, e prontamente respondido, o ofício de Solicitação de Primeiro Acesso ao e-MEC. O espaço que funcionará a faculdade foi estrategicamente escolhido para ficar próximo ao Hospital IGESP e aos principais centros de referência a saúde de São Paulo.

FIGURA 3: DISTÂNCIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE IGESP - FASIG E DO HOSPITAL IGESP



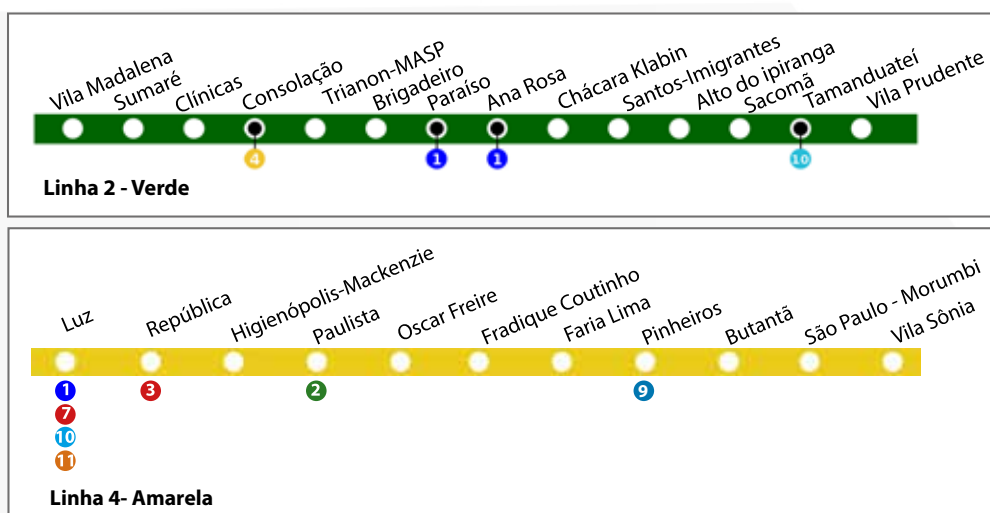
A Faculdade esta localizada na rua da Consolação, 1025, no Bairro da Consolação, São Paulo – Capital. Consolação é um distrito da região central da cidade de São Paulo e uma das regiões históricas e culturais mais importantes. Um dos bairros mais desenvolvidos do país, com índice de desenvolvimento urbano de 0,950, conta hoje com uma população de cerca de 50.000 habitantes.

Os bairros que circundam a Consolação têm um papel fundamental no eixo econômico da cidade de São Paulo, principalmente no que diz respeito ao mercado de saúde privada. São eles: Higienópolis, Cerqueira César, Bela Vista, Paraíso, Liberdade e Sé.

A área é também rica em opções de metrô, o que facilita muito o deslocamento pela cidade, além das linhas de ônibus que atravessam diversas vias da região. É possível acessar a Linha 2 – Verde do metrô através da estação Consolação, a estação Paulista da Linha 4 – Amarela e a estação Higienópolis-Mackenzie da Linha 4 – Amarela outra excelente opção.

A Consolação também fica em um ponto estratégico de São Paulo, localizada próximo à rua mais famosa de São Paulo, a Avenida Paulista e ao Centro, é possível ter acesso a diferentes bairros das zonas Sul, Leste, Oeste e Norte da cidade. O bairro é cortado ainda por importantes vias, que permitem se deslocar de carro ou ônibus para as demais regiões da cidade.

FIGURA 4: MAPA DAS LINHAS 2 E 4 DO METRÔ



MISSÃO, PRINCÍPIOS E VISÃO

Missão

Oferecer educação em saúde em todos os níveis, baseada na excelência acadêmica, responsabilidade social e alto grau de capacitação para a prática da profissão.

Princípios

- a)** Ética e Respeito ao Ser Humano
- b)** Profissionalismo
- c)** Valorização Humana
- d)** Responsabilidade Técnica e Social
- e)** Qualidade

Visão

Ser reconhecida nacionalmente como referência no ensino, desenvolvimento de profissionais de saúde, liderança de seus egressos e qualidade de sua produção científica.

OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS

Objetivos

A Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG, como Instituição de Ensino Superior, tem por finalidade os seguintes objetivos:

- a)** Formar diplomados da área de saúde, gerais e especialistas, mediante o oferecimento de cursos de Graduação, Tecnológicos e de Pós-Graduação que propiciem ao aluno condições sólidas para o aperfeiçoamento no exercício da profissão, da investigação científica e da administração dos setores da saúde.
- b)** Promover a transição das necessidades do mercado de trabalho, em escola voltada para a formação de profissionais de Saúde, aptos em atuar com equipes multidisciplinares, de forma competente e de acordo com os princípios éticos:
- c)** Integrar-se à comunidade local contribuindo para o seu desenvolvimento e, principalmente, melhoria da qualidade de vida;
- d)** Estimular a criação cultural, o desenvolvimento do pensamento reflexivo e da visão holística, próprios de uma instituição voltada para a formação de Profissionais de Saúde;
- e)** Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia;
- f)** Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos;
- g)** Incentivar e promover a extensão, integrando a comunidade e propagando os benefícios resultantes das pesquisas geradas pela Instituição.

Metas Institucionais

- a)** Obtenção de, pelo menos, conceito médio 4 nos cursos que se submeterem a autorização;
- b)** Ser notada pelos acadêmicos, empregadores e comunidade como uma instituição de excelência que capacita o profissional para o mercado de trabalho;

- c) Garantir a infraestrutura necessária para a excelência do ensino, principalmente da prática acadêmica;
- d) Garantir a sustentabilidade econômico-financeira da faculdade, para investir no desenvolvimento do capital humano, infraestrutura e tecnologia;
- e) Desenhar todos os processos administrativos e acadêmicos, buscando a excelência no atendimento aos alunos;
- f) Desenvolver colaboradores profissionais e comprometidos com os princípios da instituição.

ÁREAS DE ATUAÇÃO

QUADRO 1: ÁREAS DE ATUAÇÃO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS DA SAÚDE IGESP - FASIG SAÚDE

SAÚDE	
Bacharelados	Tecnólogos
Enfermagem	Gestão Hospitalar
Medicina	Radiologia
Nutrição	
Psicologia	
Fisioterapia	
Odontologia	

As práticas acadêmicas da faculdade, tendo em vista sua trajetória histórica, inserção regional, vocação, missão, visão e objetivos gerais e específicos estarão apresentadas a seguir.

A Faculdade de Ciências de Saúde IGESP – FASIG, sintetiza as discussões travadas no seio da comunidade acadêmica, constituindo-se num produto coletivamente construído que sistematiza teorias, reflexões e práticas presentes no cotidiano da Instituição.

Do ponto de vista do conhecimento e do saber, a Instituição procurou refletir e incorporar as mais recentes teorizações e princípios pertinentes. No que concerne ao desenvolvimento regional, buscou atualizar a contribuição da IES para as necessidades do mercado de trabalho e desenvolvimento de tecnologias sem, contudo, perder de vista o perfil de “cidadão” que se pretende formar.

O posicionamento da FASIG a respeito de sociedade, de educação e de ser humano e assegura o cumprimento de suas políticas e ações. O projeto, muito mais que um documento burocrático, é considerado um instrumento de ação política e pedagógica.

Resultado de uma construção coletiva do corpo social da Faculdade, o PPI conjuga-se com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, considerando-se que, apesar da diversidade de caminhos, não há distinção hierárquica entre eles. Ambos constituem um processo dinâmico em constante interconexão com o contexto da instituição. O PDI, em consonância com o PPI e com os Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs, demonstra como a IES pretende concretizar seu projeto educacional, definindo as metas a serem alcançadas nos períodos de tempo definidos e os recursos humanos e materiais necessários à manutenção e desenvolvimento das ações propostas.

A elaboração desse Projeto Pedagógico Institucional tem por finalidade ser um plano de referência para as ações educativas. Sua implementação introduz mudanças qualitativas em todos os segmentos da estrutura educacional da instituição.

Os fundamentos do PPI da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG orientam o processo educativo de forma articulada e não deixam à margem os compromissos sociais da Instituição. O cotidiano educacional mediante o exercício do princípio da liberdade de ensino se complementa com os compromissos sociais e confere ao Projeto Pedagógico Institucional o caráter plural da Instituição. Assim, os fundamentos do processo educativo criam as condições para que o Projeto Pedagógico Institucional possa legitimamente materializar-se, articulando a pluralidade de ideias e propostas que caracterizam a instituição.

Nesta visão, impõem-se, naturalmente, algumas indagações sobre a forma de produzir-se a integração entre diferentes projetos, seus eixos de convergência e os mecanismos a serem adotados para que suas especificidades contribuam para potencializar a proposta institucional que resulte numa intervenção na realidade vivenciada.

Na construção do presente documento tem-se como pressuposto que um projeto educativo é parte indissociável dos projetos sociais e culturais que o compõem. Entre suas características básicas estão:

- I. Identificar uma proposta pedagógica;
- II. Entender o “ser humano” como foco de sua concepção;
- III. Orientar-se por uma visão educativa e em um estilo de aprendizagem ensino;
- IV. Compreender o contexto social, econômico e cultural no qual se desenvolve o processo educacional;
- V. Pautar-se pela ação integrada de gestores, docentes, discentes e pessoal técnico-administrativos.

A Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG trabalhará no sentido de contribuir para a preparação de profissionais para o mercado de trabalho, auxiliando, dessa forma, no processo de inclusão social de seus egressos e para o desenvolvimento regional, no qual alicerça a sua missão institucional. Missão esta que tem como objetivo desenvolver, de maneira crescente e sustentável, atividades educacionais de nível superior visando à formação de profissionais para o mercado de trabalho regional e nacional. A Instituição tem a responsabilidade social de preparar profissionais éticos e competentes capazes de contribuir para o desenvolvimento, o bem-estar e a qualidade de vida de seus cidadãos.

O perfil do egresso da Faculdade de Ciências de Saúde IGESP - FASIG, guardando as especificidades de cada área do saber, prevê, além do desenvolvimento de competências técnico-científicas, a formação de um profissional com capacidade de atualização e de produção de transformações sociais, pautadas na ética, na justiça, na solidariedade e na cidadania. Prevê, ainda, a conformação humana de um agente de defesa da diversidade e da sustentabilidade.

Este projeto visa construir elementos de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e de melhoria dos cursos oferecidos pela Faculdade.

Assim, o Projeto Pedagógico da IES foi construído no contexto de uma realidade complexa e sua estruturação é embasada nas características das inter-relações existentes na instituição, nos cursos e entre cursos, no sistema educacional superior e no contexto social no qual a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG será inserida.

Inserção Regional

O PPI tem também como fundamento, para ser proposto, a consideração a sua região de inserção. A seguir a caracterização dessa região.

A Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG foi estrategicamente estabelecida no Bairro da Consolação, na cidade de São Paulo, estado de São Paulo. São Paulo é um município brasileiro, capital

do estado de São Paulo e principal centro financeiro, corporativo e mercantil da América do Sul. É a cidade mais populosa do Brasil, do continente americano. São Paulo é a cidade brasileira mais influente no cenário global, sendo considerada a 14ª cidade mais globalizada do planeta, recebendo a classificação de cidade global alfa, por parte do Globalization and World Cities Study Group & Network (GaWC).

O município possui o 10º maior PIB do mundo, representando, isoladamente, 10,7% de todo o PIB brasileiro e 36% de toda a produção de bens e serviços do estado de São Paulo, sendo sede de 63% das multinacionais estabelecidas no Brasil, além de ter sido responsável por 28% de toda a produção científica nacional em 2015. A cidade também é a sede da Bolsa de Valores, Mercadorias e Futuros de São Paulo (BM&FBovespa), a segunda maior bolsa de valores do mundo em valor de mercado.

A cidade é a sétima mais populosa do planeta e sua região metropolitana, com cerca de 20 milhões de habitantes, é a oitava maior aglomeração urbana do mundo. Regiões ao redor da Grande São Paulo também são metrópoles, como Campinas, Baixada Santista e Vale do Paraíba; além de outras cidades próximas, que compreendem aglomerações urbanas em processo de conurbação, como Sorocaba e Jundiaí. Esse complexo de metrópoles — o chamado Complexo Metropolitano Expandido — ultrapassa 30 milhões de habitantes (cerca de 75% da população do estado) e forma a primeira megalópole do hemisfério sul.

Segundo dados do CNES, a cidade apresenta a maior estrutura de saúde do país, contando com cerca de 250 hospitais, 223 policlínicas, 12.630 consultórios, 498 Unidades Básicas de Saúde e 3.080 clínicas especializadas. Além dos estabelecimentos, São Paulo conta com aproximadamente 3.500 equipamentos de diagnóstico por imagem, como: Raio x, Tomógrafo, Ressonância, Ultrassom etc.

No que se refere a Educação, conforme dados do IBGE de 2015, são mais de 2 milhões de alunos no ensino básico na cidade de São Paulo, sendo 505.612 no ensino médio. Esses alunos estão alocados em mais de 7.000 estabelecimentos de ensino públicos e privados.

A Consolação e os bairros que estão ao seu entorno, além de estarem posicionados centralmente na cidade de São Paulo, facilitando acesso aos principais meios de transporte de massa, sediam os principais hospitais da cidade, somando mais de 2.500 leitos e 18.000 profissionais de saúde, sendo eles: Hospital IGESP, Hospital Pró-Matre, Hospital Sírio Libanês, Hospital 9 de Julho, Hospital Menino Jesus, Hospital Pérola Byington, Hospital Brigadeiro, Hospital SacreCoeur, Hospital Paulistano, Hospital Beneficência Portuguesa, Hospital H Cor, Hospital Santa Catarina, Hospital São José, Hospital Bandeirantes e Hospital do Coração.

FIGURA 5: MAPA DO BAIRRO DA CONSOLAÇÃO E BAIRROS VIZINHOS



Organização Didático Pedagógica

Perfil do Egresso

O aluno que a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG está se preparando para formar, ou seja, egresso, é um profissional dotado de capacidade crítica e reflexiva, capaz de promover transformações sociais, comprometido com os fundamentos éticos e morais que culminem com a melhoria da qualidade de vida da população e desenvolvimento regional da saúde em todas as frentes.

O desenvolvimento de atividades educacionais de nível superior visa à formação de profissionais para o mercado de trabalho, com foco especial nas necessidades regionais. A Faculdade tem a responsabilidade de preparar profissionais éticos e competentes capazes de contribuir para o desenvolvimento regional, o bem-estar e qualidade de vida dos cidadãos.

Para que o egresso alcance o perfil delineado, respeitadas as Diretrizes Curriculares Nacionais da área de cada curso, a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG implantará estratégias que proporcionam condições para o desenvolvimento das seguintes competências:

I. Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais egressos da Faculdade está fundamentado na capacidade de tomar decisões, visando o uso apropriado, eficácia e custo efetividade, da força de trabalho, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.

II. Comunicação: os profissionais egressos devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, principalmente na relação profissional de saúde – paciente, na interação com outros profissionais e o público em geral. A comunicação verbal e não-verbal, e habilidades de escrita e leitura; o domínio de tecnologias de comunicação e informação.

III. Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os egressos da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.

IV. Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho quanto dos recursos físicos, materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe que integram.

V. Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, devem aprender a ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e promovendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação por meio de redes nacionais e internacionais.

VI. Educação ambiental: os profissionais devem ser capazes de compreender as inter-relações entre as múltiplas dimensões do conhecimento e da realidade que afetam a dimensão ambiental, que geram conflitos pelo acesso e uso dos recursos ambientais e as demais questões que implicam em relações com o ambiente ao se buscar estruturas sociais sustentáveis. Desenvolver valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Seleção de Conteúdos

Os conteúdos são selecionados tendo em vista o perfil do egresso e as competências a serem desenvolvidas, observadas as especificidades de cada área e as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso. Nessa seleção são observados alguns critérios gerais, entre os quais cabe destacar:

- I.** Relevância social, com vistas a atender às necessidades e condições locais e regionais, guardando-se sua inserção no contexto nacional e internacional, bem como considerando as expectativas dos diferentes segmentos sociais no que se refere à atuação dos profissionais da área;
- II.** Atualidade, caracterizada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos disponíveis, com referência a padrões nacionais e internacionais do avanço científico-tecnológico e à universalidade do conhecimento;
- III.** Potencialidade para o desenvolvimento intelectual autônomo dos alunos, permitindo-lhes lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais, e a busca, avaliação e seleção crítica de novas informações em diversificadas fontes;
- IV.** Interdisciplinaridade no desenvolvimento dos conteúdos, possibilitando a abordagem do objeto de estudos sob diversos olhares, incluindo a perspectiva da análise teórica, de questões contemporâneas bem como da dimensão sociocultural;
- V.** Conteúdos estruturantes dos diferentes campos de conhecimento, com maiores possibilidades de integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical, passíveis de organizar a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade.

A cultura, os interesses e as características dos alunos são critérios centrais a serem considerados na seleção e na organização dos conteúdos, bem como dos princípios metodológicos, apresentados em seguida.

Princípios Metodológicos

A necessidade de constante atualização decorrente das rápidas transformações que se processam na sociedade e, principalmente, no mercado de trabalho, exige a adoção de um novo paradigma pedagógico, no qual a atenção se desloca do ensino para o processo de aprendizagem.

A prática pedagógica orientadora desse paradigma pauta-se na valorização das experiências pessoais do aluno, sejam elas acadêmicas ou de vida. Nesse sentido, a aprendizagem é entendida como processo de construção de conhecimentos, habilidades e valores em interação com a realidade e com os demais indivíduos, no qual são colocadas em uso capacidades pessoais.

Para atender a este referencial, o modelo pedagógico adotado nos cursos da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP – FASIG fundamenta-se nos princípios da pedagogia interativa, de natureza democrática e pluralista, com um eixo metodológico firmemente estabelecido e que prioriza metodologias ativas de ensino aprendizagem.

Nessa perspectiva, os alunos passam à condição de sujeitos ativos de sua própria aprendizagem, adquirindo conhecimentos de forma significativa pelo contato com metodologias de ensino voltadas para a construção de competências vinculadas ao raciocínio e a reflexão analítico crítica.

O professor, por outro lado, passa a desempenhar o papel de incentivador, garantindo situações que estimulem a participação ativa do aluno no ato de aprender; e de orientador, auxiliando a construção do seu próprio conhecimento.

A pedagogia da interação busca promover um processo de aprendizado mais ativo, capaz de estimular a troca de informações entre professores e alunos e entre os próprios alunos, estimulando a criatividade e levando-os a desenvolver a habilidade de reagir às novas situações que, de maneira

concreta, serão impostas pela prática profissional. Supera, com vantagens, a pedagogia da transmissão passiva de conhecimentos utilizada nos métodos tradicionais de ensino, possibilitando o aperfeiçoamento contínuo de atitudes, conhecimentos e habilidades dos estudantes.

Facilita o desenvolvimento dos seus próprios métodos de estudo, aprendendo a selecionar criticamente os recursos educacionais mais adequados, trabalhar em equipe e aprender a aprender.

A problematização dos conteúdos constitui requisito necessário e essencial para o desenvolvimento dessa proposta pedagógica, na medida em que estimula a participação do aluno e fornece ao professor uma constante atualização do perfil do aluno, dos diferentes níveis de ganhos, bem como do grau de dificuldade identificado durante o processo de aprendizagem.

A partir de questões problematizadoras consideram-se os conhecimentos prévios e experiências do aluno, buscando uma síntese que explique ou resolva a situação-problema que desencadeou a discussão. Os alunos são incentivados a avaliar o próprio trabalho, praticando assim a autoavaliação, postura indispensável à construção do conhecimento.

Assim, a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG busca incentivar atividades desafiadoras que acionem seus esquemas cognitivos e possibilitem ao aluno observar, descrever, relatar, dialogar, ler, escrever, comparar, identificar, analisar, sintetizar, deduzir, julgar, avaliar, propor e comparar hipóteses, buscando atender as necessidades específicas dos grupos, de forma democrática, participativa, de debate e diálogo.

Por outro lado, os cursos que serão oferecidos pela Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG estão estruturados em torno dos seguintes princípios metodológicos:

I. Interdisciplinaridade – indicada como forma de admitir a ótica pluralista das concepções de ensino, integrando os diferentes campos do conhecimento e possibilitando uma visão global da realidade; como forma de superar o pensar simplificado e fragmentado da realidade; como forma de integrar conhecimentos, buscando uma unidade do saber e a superação dos currículos organizados por disciplinas e centrados em conteúdo;

II. Articulação entre teoria e prática – pressupõe ações pedagógicas que, ultrapassando os muros da academia, indicam a necessidade da inserção do aluno em realidades concretas, fazendo com que a formação centrada na prática busque uma contínua aproximação do mundo do ensino com o mundo do trabalho;

III. Diversificação dos cenários de aprendizagem – implica na participação de docentes, discentes e profissionais dos serviços, nos vários campos do exercício profissional. Essa participação se apresenta na perspectiva de uma efetiva articulação que contribui não só para a formação profissional, mas também para as mudanças na produção de serviços. A realidade concreta e os reais problemas da sociedade são substratos essenciais para o processo ensino-aprendizagem.

IV. Articulação da pesquisa com o ensino e com a extensão – viabiliza a troca de experiências e a construção/reconstrução de conhecimentos.

No dia a dia da prática pedagógica da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP - FASIG serão desenvolvidas aulas expositivas, voltadas para o desenvolvimento dos objetivos constantes nos currículos dos cursos, combinadas com outras dinâmicas de trabalho como debates, discussões em pequenos grupos, seminários, visitas a instituições, trabalhos de campo, apresentações de vídeos, dentre outras possibilidades práticas, abordando aspectos da realidade brasileira e que possam facilitar a interação docente-conhecimento-discente.

A cada período letivo o Colegiado de Curso realizará uma semana de planejamento, quando então são definidos os objetivos e conteúdos a serem trabalhados em todas as disciplinas.

Nesse processo, os momentos individuais referem-se à sistematização da proposta de trabalho de cada professor, enquanto os momentos coletivos se caracterizam pela discussão e análise conjunta com vistas ao atendimento da interdisciplinaridade e da integração teoria/prática.

No decorrer dos semestres letivos, o Colegiado de Curso acompanhará sistematicamente o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem buscando garantir o cumprimento efetivo dos conteúdos programáticos e a construção do conhecimento dos alunos.

DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO

O Planejamento da avaliação institucional foi organizado conforme os cinco eixos que contemplam as dez dimensões do SINAES e procurou atender as exigências solicitadas e efetuar um exercício de aprimoramento, que contribua para a melhoria da qualidade e formação profissional, além de reforçar o compromisso da IES com a inclusão social, a ética, o pensamento crítico, a produção de conhecimentos e a cidadania.

Desta forma tem-se:

EIXO 1	Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES
EIXO 2	Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES
EIXO 3	Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES
EIXO 4	Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES
EIXO 5	Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES

CRONOGRAMA DA AVALIAÇÃO – 2018

A avaliação institucional da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG seguiu um cronograma pré-estabelecido, com etapas bem definidas desde seu planejamento até a apresentação dos resultados:

FASES DA AVALIAÇÃO	AÇÕES	PERÍODO
I. PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO	Reunião CPA – Nomeação e apresentação de novos membros	Setembro/2018
	Reunião CPA – Discussão de estratégias para a avaliação	
	Reunião CPA – Discussão para a reestruturação dos instrumentos de avaliação	
	Reestruturação e montagem dos questionários eletrônicos	
	Reunião CPA – Apresentação e aprovação dos questionários eletrônicos	

FASE DA AVALIAÇÃO	AÇÕES	PERÍODO
II. EXECUÇÃO DA AVALIAÇÃO	Divulgação da avaliação para a comunidade acadêmica e externa	Outubro /2018
	Coleta de Dados (recebimento das respostas aos questionários eletrônicos)	
	Extração e organização dos dados	
III. ANÁLISE DOS RESULTADOS	Organização e análise prévia dos resultados	Outubro /Novembro /2018
	Reunião CPA – Apresentação e discussão dos resultados	
	Elaboração do relatório Final	
IV. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	Reunião CPA – Apresentação e discussão dos resultados com os membros do Conselho Universitário	Dezembro /2018
	Divulgação dos resultados e Relatório Final à comunidade	

CRONOGRAMA DA AVALIAÇÃO - 2019

A avaliação institucional da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG seguiu um cronograma pré-estabelecido, com etapas bem definidas desde seu planejamento até a apresentação dos resultados:

FASE DA AVALIAÇÃO	AÇÕES	PERÍODO
I. PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO	Reunião CPA – Nomeação e apresentação de novos membros	Setembro /2019
	Reunião CPA – Discussão de estratégias para a avaliação	
	Reunião CPA – Discussão para a reestruturação dos instrumentos de avaliação	
	Reestruturação e montagem dos questionários eletrônicos	
	Reunião CPA – Apresentação e aprovação dos questionários eletrônicos	
II. EXECUÇÃO DA AVALIAÇÃO	Divulgação da avaliação para a comunidade acadêmica e externa	Outubro /2019
	Coleta de Dados (recebimento das respostas aos questionários eletrônicos)	
	Extração e organização dos dados	
III. ANÁLISE DOS RESULTADOS	Organização e análise prévia dos resultados	Novembro /2019
	Reunião CPA – Apresentação e discussão dos resultados	
	Elaboração do relatório Final	

FASE DA AVALIAÇÃO	AÇÕES	PERÍODO
IV. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	Reunião CPA – Apresentação e discussão dos resultados com os membros do Conselho Universitário	Dezembro /2019
	Divulgação dos resultados e Relatório Final à comunidade	

CRONOGRAMA DA AVALIAÇÃO – 2020

A avaliação institucional da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG seguiu um cronograma pré-estabelecido, com etapas bem definidas desde seu planejamento até a apresentação dos resultados:

FASE DA AVALIAÇÃO	AÇÕES	PERÍODO
I. PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO	Reunião CPA – Nomeação e apresentação de novos membros	Setembro /2020
	Reunião CPA – Discussão de estratégias para a avaliação	
	Reunião CPA – Discussão para a reestruturação dos instrumentos de avaliação	
	Reestruturação e montagem dos questionários eletrônicos	
	Reunião CPA – Apresentação e aprovação dos questionários eletrônicos	
II. EXECUÇÃO DA AVALIAÇÃO	Divulgação da avaliação para a comunidade acadêmica e externa	Outubro /2020
	Coleta de Dados (recebimento das respostas aos questionários eletrônicos)	
	Extração e organização dos dados	
III. ANÁLISE DOS RESULTADOS	Organização e análise prévia dos resultados	Novembro /2020
	Reunião CPA – Apresentação e discussão dos resultados	
	Elaboração do relatório Final	
IV. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS	Reunião CPA – Apresentação e discussão dos resultados com os membros do Conselho Universitário	Dezembro /2020
	Divulgação dos resultados e Relatório Final à comunidade	

Em virtude da pandemia de COVID início do ano de 2020, foi realizada uma nova adequação nos questionários e os mesmos foram reaplicados avaliando o plano de contingência elaborado pela IES referente ao COVID.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

METODOLOGIA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS NA COLETA DE DADOS

Em reuniões estabelecidas exclusivamente para esse fim, foram definidas pelos membros da CPA as estratégias da avaliação, discutido e elaborado os meios e os instrumentos utilizados para a coleta de dados, levando-se em consideração as diversidades de cada dimensão. A comissão optou por utilizar como instrumento principal de avaliação o questionário eletrônico quantitativo.

A pesquisa quantitativa: questionários eletrônicos

Os questionários eletrônicos quantitativos formam o principal instrumento da avaliação institucional da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG. Esses questionários foram elaborados seguindo a sistemática contida no Art. 3º incisos I a X da Lei 10.861/04 que define as dez dimensões institucionais, reunidos em 5 eixos, objetos de avaliação.

Os diversos aspectos que integram cada uma das dimensões foram individualizados a fim de facilitar uma avaliação precisa, onde o avaliador tem a possibilidade de conferir a cada um dos aspectos avaliados, conceito de 1 a 5, sendo 1 a menor nota e 5 a maior ou optar por “não sei opinar” caso não se considerasse apto a opinar sobre determinado aspecto.

Foram elaborados diferentes questionários, direcionados aos discentes de graduação, discentes de pós-graduação, docentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa, considerando as especificidades de cada grupo avaliador.

Utilizou-se a ferramenta Google Formulários para a montagem dos questionários e os links de cada questionário foram disponibilizados no site no ambiente online (acadêmico e docente), os quais acessavam mediante login e senha de acesso exclusivo dos usuários, exceto para a comunidade externa, que foi questionário de acesso aberto.

Análise dos dados e apresentação dos resultados

Os resultados foram mensurados e agrupados por categoria de análise e por grupo de respondentes. Entende-se que o diagnóstico poderá ser diferente de acordo com o perfil do respondente ou com o tempo de relacionamento deste com a IES.

Foram utilizadas médias aritméticas para encontrar o Conceito Numérico de cada aspecto pontuado nos questionários e do respectivo eixo.

Para tornar mais claro o resultado demonstrado por meio do Conceito Numérico e seguindo o padrão adotado nas avaliações externas do Ministério da Educação, as frações numéricas foram desprezadas, “arredondando-se” o resultado dos indicadores para cima ou para baixo conforme o caso. Ex:

CONCEITO FRACIONADO	CONCEITO SIMPLIFICADO
3,1 a 3,4	3
3,5 a 3,9	4

Os resultados da avaliação estão apresentados, seguindo os cinco eixos definidos pelo SINAES.

RESULTADOS – 2018

Com relação ao corpo discente, de um total de 81 alunos matriculados no curso de graduação em Enfermagem no período de agosto/2018 a dezembro/2018, 50 alunos (62%) participaram do processo de Coleta de Dados.

Com relação ao corpo docente, de um total de 11 professores vinculados a IES no período, 9 (81%) participaram da Coleta de Dados. Com relação ao corpo Técnico-Administrativo, de um total de 15 funcionários vinculados a IES, 13 (87%) participaram. Contamos também com a participação de 1 membro da comunidade externa participaram da coleta de dados.

RESULTADOS – 2019

Com relação ao corpo discente, de um total de 130 alunos matriculados no curso de graduação em Enfermagem no período de agosto/2019 a dezembro/2019, 105 alunos (80%) participaram do processo de Coleta de Dados.

Com relação ao corpo docente, de um total de 11 professores vinculados a IES no período, 11 (100%) participaram da Coleta de Dados. Com relação ao corpo Técnico-Administrativo, de um total de 15 funcionários vinculados a IES, 14 (93%) participaram. Contamos também com a participação de 3 membros da comunidade externa, 3 (100%) participaram da coleta de dados.

RESULTADOS - 2020

Com relação ao corpo discente, de um total de 132 alunos matriculados no curso de graduação em Enfermagem no período de agosto/2020 a dezembro/2020, 84 alunos (63%) participaram do processo de Coleta de Dados.

Com relação ao corpo docente, de um total de 11 professores vinculados a IES no período, 11 (100%) participaram da Coleta de Dados. Com relação ao corpo Técnico-Administrativo, de um total de 15 funcionários vinculados a IES, 15 (100%) participaram. Contamos também com a participação de 3 membros da comunidade externa, 3 (100%) participaram da coleta de dados.

O Consolidado comparando a evolução trienal pode ser vista no quadro abaixo:

Quadro: Consolidado da evolução por categoria no último triênio.

ANO	CATEGORIA	PORCENTAGEM
2018	Discentes	62%
2019	Discentes	80%
2020	Discentes	63%
2018	Docentes	81%
2019	Docentes	100%
2020	Docentes	100%
2018	Técnicos Administrativos	87%
2019	Técnicos Administrativos	93%
2020	Técnicos Administrativos	100%
2018	Comunidade	100%
2019	Comunidade	100%
2020	Comunidade	100%

Quanto às questões elaboradas a fim de verificar o conhecimento da comunidade sobre as avaliações institucionais desenvolvidas, obteve-se os seguintes conceitos no último triênio:

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
1. Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e suas atribuições?	5	5	5	1. Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e suas atribuições?	4	5	5	1. Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e suas atribuições?	5	4	4	1. Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e suas atribuições?	5	5	5	5	5	5			
2. Você foi informado sobre a Avaliação Institucional e sua importância para o desenvolvimento da Instituição?	5	5	5	2. Você foi informado sobre a Avaliação Institucional e sua importância para o desenvolvimento da Instituição?	4	5	5	2. Você foi informado sobre a Avaliação Institucional e sua importância para o desenvolvimento da Instituição?	4	5	5	2. Você foi informado sobre a Avaliação Institucional e sua importância para o desenvolvimento da Instituição?	5	5	5	5	5	5	5	5	5

ANÁLISE DOS RESULTADOS

O conceito obtido no Eixo em questão reflete um bom trabalho desenvolvido pela CPA no processo de avaliação, principalmente em se tratando do início das atividades da Instituição (Instituição iniciou as atividades no ano de 2018).

É nítida o aumento da participação dos avaliados quando comparamos os anos de 2018, 2019 e 2020, nesse sentido o trabalho que vem sendo realizado pela CPA relacionado com a conscientização da participação dos atores envolvidos no processo no último triênio tem sido efetiva.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	X	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
3. Você foi informado sobre a coleta de dados para a Avaliação Institucional?	X	5	5	3. Você foi informado sobre a coleta de dados para a Avaliação Institucional?	X	5	5	3. Você foi informado sobre a coleta de dados para a Avaliação Institucional?	X	4	5	3. Você foi informado sobre a coleta de dados para a Avaliação Institucional?	X	5	5	X	5	5			
4. Existem ações comunitárias oferecidas pela Instituição, de incentivo à solidariedade e à cidadania?	3	4	5	4. Você tomou conhecimento sobre a disponibilidade/transparência sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	5	5	5	4. Você tomou conhecimento sobre a disponibilidade/transparência do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	4	4	4	4. Você tomou conhecimento sobre a disponibilidade/transparência sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	4	5	5	4	5	5	4	5	5
5. Existe preparo da Instituição para o acolhimento da pessoa com deficiência?	5	5	5	5. Você tem conhecimento sobre as oportunidades oferecidas pela Instituição para a comunidade acadêmica vivenciar ações comunitárias, de incentivo à solidariedade e à cidadania?	5	5	5	5. Você tem conhecimento sobre as oportunidades oferecidas pela Instituição para a comunidade acadêmica vivenciar ações comunitárias, de incentivo à solidariedade e à cidadania?	4	4	4	5. Existem oportunidades oferecidas pela Instituição para vivenciar ações comunitárias, de incentivo à solidariedade e à cidadania?	4	5	5	5	5	5			

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
6. Existe atuação da Instituição junto à comunidade para a promoção da saúde, educação, lazer, cultura, em defesa do meio ambiente e dos direitos humanos?	2	4	5	6. Existe preparo da Instituição para o acolhimento das pessoas com deficiências?	5	5	5	6. Existe o preparo da Instituição para o acolhimento da pessoa com deficiência físicas e atitudinais, bem como a acessibilidade geral e atitudinal?	4	4	5	6. Existe preparo da Instituição para o acolhimento da pessoa com deficiência?	4	5	5	4	5	5			
7. Existe participação e atendimento da comunidade nos projetos e eventos desenvolvidos pela Instituição?	X	4	5	7. Existe atuação da Instituição junto à comunidade para a promoção da saúde, educação, lazer, cultura, em defesa do meio ambiente e dos direitos humanos?	X	5	5	7. Existe a atuação da Instituição junto à comunidade para a promoção da saúde, educação, lazer, cultura, em defesa do meio ambiente e dos direitos humanos?	X	4	4	7. Existe atuação da Instituição junto à comunidade para a promoção da saúde, educação, lazer, cultura, em defesa do meio ambiente e dos direitos humanos?	X	5	5	X	5	5	4	5	5

DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020	
8. Qual o nível de conhecimento oportunizado (palestras, eventos e/ou cursos oferecidos) pela Instituição à comunidade?	X	4	5	8. Você sabe sobre o incentivo e viabilidade ao desenvolvimento em projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pela Instituição?	X	5	5	8. Você sabe sobre o incentivo e a viabilidade à participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pela Instituição?	X	4	4	X	X	X	X	X	4	5		4	5	5
X	X	X	X	9. Existe incentivo à capacitação e formação continuada?	X	5	5	9. Existe ensino oportunizado pelos professores/ curso com relação à formação geral necessária para o exercício da sua profissão?	X	4	5	X	X	X	X	X	5	5				

RESULTADOS

Quanto às questões elaboradas a fim de verificar a opinião da comunidade sobre o desenvolvimento e a responsabilidade social da Instituição, obteve-se os seguintes conceitos:

X = Questão não aplicada ao grupo

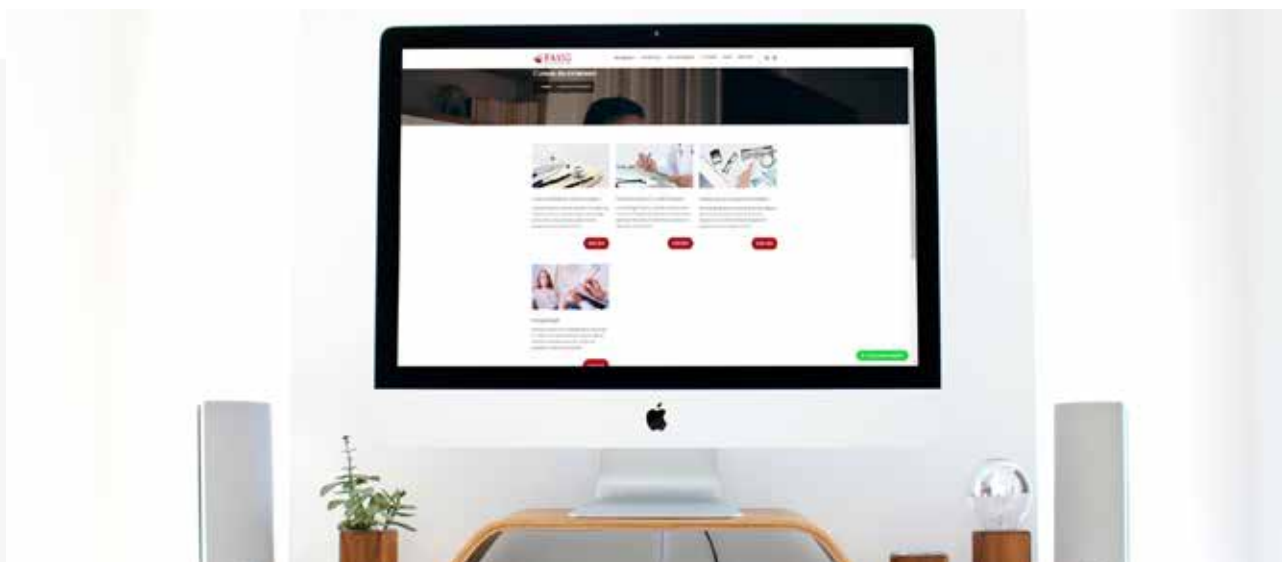
ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os resultados obtidos no Eixo 2 mostram a boa credibilidade e atuação da instituição na comunidade. Verificou-se a necessidade de atuar mais junto a Comunidade Externa quando observamos o ano de 2018 e 2019, já no ano de 2020, mesmo com a situação de pandemia, notamos uma melhora nesse aspecto voltado as questões de inserção da IES na comunidade, isso provavelmente deve-se a implementação e atuação da coordenação de extensão, esses projetos extensionistas tem demonstrado uma maior penetração na comunidade tanto acadêmica quando externa.

Nesse sentido podemos apresentar alguns resultados e evidencias das ações realizadas pela FASIG como sendo:

MODELO ACADÊMICO DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO INTEGRADAS

- Percurso Formativo Flexível e Personalizado;
- Foco na Empregabilidade;
- Foco na Experiência do Aluno;
- Desenvolvimento de Competências para o Trabalho;



- Estruturação da I - Semana Acadêmica de Enfermagem; (REALIZADO)



- Estruturação da II – Semana Acadêmica de Enfermagem; (PARADO EM VIRTUDE DO COVID).
- Estruturação de projeto de vacinação FASIG-IGESP (EM EXECUÇÃO ACADÊMICA)
- Início da criação de disciplina de projetos integrados (EM EXECUÇÃO ACADÊMICA)

Objetivando a inclusão dos portadores de necessidades especiais a IES atende a Portaria do MEC nº 3.284/2003, pois possui estrutura apropriada, elevadores com voz indicando os andares e áreas de circulação amplas, pisos antiderrapantes e sanitários adaptados, bebedouro em altura compatível, atendimento preferencial, estacionamento demarcado.



Para estimular o desenvolvimento técnico profissional de seus funcionários, a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG oferece duas bolsas de estudos integrais, conforme acordado com o Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar de São Paulo.

Política de Formação e Capacitação do Corpo Técnico Administrativo

O Plano de Capacitação do Corpo Técnico Administrativo tem por objetivo promover e sustentar o padrão de qualidade das funções de apoio técnico, administrativo e operacional da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP que, anualmente, aprovará as ações e metas do Plano de Capacitação para o ano letivo seguinte. O plano constará da previsão de cursos de Graduação, Pós-graduação, de Formação Continuada e Atualização Profissional, oportunizando às mesmas condições de aprofundamento e/ou aperfeiçoamento de seus conhecimentos técnicos e profissionais.

O desenvolvimento e execução do Plano de Capacitação do Corpo Técnico Administrativo será de responsabilidade da Diretoria de Recursos Humanos, devendo ter a aprovação da Pró-Reitoria Administrativa.

A Faculdade de Ciências da Saúde IGESP oferecerá aos seus colaboradores técnico-administrativos os seguintes incentivos para a formação:

- I.** Bolsas de estudos e/ou descontos para cursos de graduação, pós-graduação (especialização) ofertados pela própria Faculdade;
- II.** Bolsas de estudos e/ou descontos em cursos de pós-graduação (doutorado, mestrado, em instituições brasileiras);
- III.** Concessão de bolsas a recém-graduados para os cursos de pós-graduação lato sensu;
- IV.** Concessão de auxílio para que participem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim;
- V.** Oferta de cursos de Formação Continuada e atualização profissional, com bolsas;
- VI.** Licença, sem perda do vencimento (integral ou parcial), para participação em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de qualificação profissional, quando atender os requisitos previstos no regimento da Instituição.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020	
9. O site da Instituição é eficiente?	4	5	5	12. O site da Instituição é eficiente?	5	5	5	12. O site da Instituição é eficiente?	5	4	5	8. O site da Instituição é eficiente?	5	5	5	5	5	5				
10. A Ouvidoria é eficiente?	5	5	5	14. A Ouvidoria é eficiente?	4	5	5	14. A Ouvidoria é eficiente?	4	4	5	9. A Ouvidoria é eficiente?	4	5	5	4	5	5				
11. Qual o nível de comprometimento dos funcionários?	X	5	5	10. Existe integração de conteúdos e disciplinas variadas em atividades curriculares diversas?	5	5	5	10. Existe integração de conteúdos e disciplinas variadas em atividades curriculares diversas?	5	5	5	10. Qual é o seu conhecimento quanto aos regulamentos e regimentos da Instituição?	X	5	5	5	5	5				
X	X	X	X	11. Existe condições adequadas institucionais de atendimento extraclasse e o acompanhamento psicopedagógico dos discentes?	5	5	5	11. Existe condições adequadas institucionais de atendimento extraclasse e o acompanhamento psicopedagógico dos discentes?	4	5	5	11. Qual o nível de comunicação da Instituição com seus funcionários?	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X	X	X	X	15. Qual é o seu conhecimento quanto aos regulamentos e regimentos da Instituição?	X	5	5	15. Existe a apresentação e cumprimento do Plano de Ensino das Disciplinas?	5	4	5	12. A valorização e motivação profissional oferecida pela Instituição.	5	5	5	5	5	5				

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
X	X	X	X	13. O Portal do Professor é eficiente?	4	5	5	13. O Portal do Aluno é eficiente?	5	5	5	13. Existe incentivo para participar, ou a oferta, de cursos e treinamentos para capacitação dos funcionários?	5	5	5	5	5	5			
Questão adaptada ao grupo "O conhecimento oportunizado (palestras, eventos, cursos) oferecidos pela instituição à comunidade	2	X	X	16. Qual o nível de comunicação da Instituição com os docentes? 2018 -Questão adaptada ao grupo "O incentivo à capacitação e formação continuada"	5	5	5	16. Os conteúdos ministrados com relação ao curso são adequados?	5	5	5	14. As orientações e treinamentos do seu Supervisor/Coordenador para o desenvolvimento das atividades designadas.	5	5	5	4	5	5	5	5	5
X	X	X	X	17. A valorização e a motivação profissional oferecida pela Instituição.	5	5	5	17. Você conhece os métodos e critérios de avaliação do rendimento escolar?	5	4	5	15. Qual o nível de capacidade de seu Supervisor/ Coordenador de liderar e gerenciar o setor?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	18. A regularidade dos pagamentos.	5	5	5	18. Existe organização das aulas (integração entre cronograma e Plano de Ensino)?	5	4	5	16. Qual o nível de empenho do seu Supervisor/ Coordenador em resolver problemas?	5	5	5	5	5	5			

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
X	X	X	X	19. Qual é o nível de representatividade e autonomia dos Colegiados e Núcleo Docente Estruturante?	5	5	5	19. São utilizados recursos didático-pedagógicos de apoio?	5	4	5	17. Existe bom relacionamento entre os funcionários do setor?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	20. Existe bom relacionamento professor-alunos?	5	5	5	20. Existe domínio do docente quanto ao comportamento da turma durante as aulas?	X	4	5	18. Existe bom relacionamento dos funcionários com os professores?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	21. Existe bom relacionamento professor-técnicos?	5	5	5	21. Existe clareza e objetividade nas avaliações?	5	4	5	19. Existe bom relacionamento dos funcionários com os alunos?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X	X	X	X	22. Existe bom relacionamento professor-coordenador?	5	5	5	22. Existe coerência entre o conteúdo teórico e as atividades práticas nas disciplinas?	5	5	5	20. Existe trabalho em equipe e cooperação entre os funcionários do seu setor?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	23. Existe bom relacionamento entre professores?	5	5	5	23. Existe compromisso do docente em esclarecer dúvidas com relação ao conteúdo ministrado?	5	5	5	21. Os materiais e equipamentos disponibilizados para exercer sua atividade são adequados?	5	5	5	5	5	5			

POLÍTICAS ACADÊMICAS

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
X	X	X	X	24. Existe trabalho em equipe e cooperação entre docentes?	5	5	5	24. O docente domina o conhecimento da disciplina ministrada?	5	5	5	22. O horário e duração da jornada de trabalho.	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	25. Os materiais e equipamentos disponibilizados para exercer sua atividade são adequados?	5	5	5	25. Existe cumprimento dos horários, tarefas e compromissos em todos os setores da faculdade?	5	5	5	X	X	5	X	5	5	5	5	5	5
A imagem pública da Instituição nos meios de comunicação	5	X	X	A imagem pública da Instituição nos meios de comunicação	5	X	X	A imagem pública da Instituição nos meios de comunicação	5	X	X	A imagem pública da Instituição nos meios de comunicação	4	X	X	5	X	X			

RESULTADOS

Quanto as questões elaboradas a fim de verificar a opinião da comunidade sobre as políticas para o ensino, pesquisa e extensão da Instituição, o atendimento aos discentes e a comunicação com a sociedade, obteve-se os seguintes conceitos:

ANÁLISE DOS RESULTADOS

Verifica-se nos resultados do Eixo 3 que os conceitos conferidos aos aspectos abordados apresentam em sua totalidade uma avaliação satisfatória, sendo, que no triênio, existiu uma progressão das notas, sendo possível concluir que as políticas institucionais para o ensino, a pesquisa, a extensão, estão devidamente implantadas, consolidadas e em desenvolvimento na IES, mas podem ser ainda mais difundidas aumentando a percepção da comunidade acadêmica e externa sobre estas ações. É importante salientar que o triênio apresenta uma nota crescente quando comparamos os anos de 2018 a 2020 mostrando que a FASIG está realizando melhorias acadêmicas voltadas as políticas acadêmicas, algumas evidencias que podem ser citadas no presente relatório são:

Quanto a Pesquisa:

Produção Científica no período 2018-2020

13.ZACCARELLI-MAGALHÃES, JULIA; SANDINI, THAISA MEIRA; DE ABREU, GABRIEL RAMOS ; PETROCELLI, BIANCA MARIA ; MOREIRA, NATALIA ; REIS-SILVA, THIAGO MOIRINHO ; LEBRUN, IVO ; FLÓRIO, JORGE CAMILO ; RICCI, ESTHER LOPES ; FUKUSHIMA, ANDRÉ RINALDI ; FARIA WAZIRY, PAULA A. ; DE SOUZA SPINOSA, HELENICE . Prolonged exposure of rats to varenicline increases anxiety and alters serotonergic system, but has no effect on memory. PHARMACOLOGY BIOCHEMISTRY AND BEHAVIOR, v. 181, p. 1-8, 2019.

14.FELISBERTO, MÁRIA HERMINIA FERRARI; MIYAKE, PATRICIA SATIE ENDO ; BERALDO, ANTONIO LUDOVICO ; FUKUSHIMA, ANDRÉ RINALDI ; LEONI, LUÍS ANTÔNIO BAFFILE ; CLERICI, MARIA TERESA PEDROSA SILVA . Effect of the addition of young bamboo culm flour as a sugar and/or fat substitute in cookie formulations. CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS (ONLINE), v. 11, p. 1-8, 2019.

15.SANTANA, JEFERSON; MADUREIRA, DIANA ; DE FRANÇA, ELIAS ; ROSSI, FABRICIO ; RODRIGUES, BRUNO ; FUKUSHIMA, ANDRÉ ; BILLAUT, FRANÇOIS ; LIRA, FABIO ; CAPERUTO, ERICO . Nitrate Supplementation Combined with a Running Training Program Improved Time-Trial Performance in Recreationally Trained Runners. SPORTS, v. 7, p. 120, 2019.

16.RICCI, E. L.; QUEIROZ, A. E. S. ; BUENO, L. L. ; BERNARDI, M. M. ; SPINOZA, H. S. ; NICOLETTI, M. A. ; MUNOZ, J. W. P. ; FUKUSHIMA, AR . TITLE: COMPARATIVE ANALYSIS OF THE BEHAVIOR OF THE LOBO-GUARÁ (CHRYSOCYON BRACHYURUS) IN CAPTIVEIRO: A PROPOSAL FOR ENVIRONMENTAL ENRICHMENT. REVINTER, v. 12, p. 32, 2019

17.FONSECA, R. I. B. ; RICCI, E. L. ; SPINOSA, H. S. ; BERNARDI, M. M. ; ABREU, G. R. ; WAZIRY, P. A. F. ; Nicoletti, M.A. ; AMBROSIO, S. R. ; ARAUJO, I. P. ; MUNOZ, J. W. P. ; FUKUSHIMA, A. R. . Actual trends in the use of the kastle-meyer test: applications in different species and verification of the limit of detection of sensitivity and vestigiality. JOURNAL OF DAIRY, VETERINARY & ANIMAL RESEARCH, v. 8, p. 166-170, 2019

18.JATENE, P. ; PEREIRA, G. B. ; CAPERUTO, E. C. ; FUKUSHIMA, A. R. ; DORO, M. R. . Training Sessions? RPE in Professional Football is Influenced by Playing Position. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT, v. 19, p. 1398-1406, 2019.

19.FUKUSHIMA, ANDRE; CORREA, L. T. ; MUNOZ, J. W. P. ; RICCI, E. L. ; CARVALHO, V. M. ; CARVALHO, D. G. ; NICOLETTI, M. A. ; SPINOSA, H. S. ; LEONI, L. A. B. ; CHASIN, A. A. M. . Crack cocaine, a systematic literature review. Foresic Research & Criminology International Journal, v. 7, p. 247-253, 2019.

20.ZACCARELLI-MAGALHÃES, JULIA; AMATO SANTORO, MAYSA ; DE ABREU, GABRIEL RAMOS ; LOPES RICCI, ESTHER ; RINALDI FUKUSHIMA, ANDRÉ ; BERTI KIRSTEN, THIAGO ; FARIA WAZIRY, PAULA A. ; DE SOUZA SPINOSA, HELENICE . Exposure of dams to fluoxetine during lactation disturbs maternal behavior but had no effect on the offspring behavior. BEHAVIOURAL BRAIN RESEARCH, p. 112246, 2019.

21.NASCIMENTO-CARVALHO, B. ; MAYTA1, M. A. C. ; MORAES, O. A. ; SANTOS, A. ; CAPERUTO, E. C. ; SCAPINI, K. B. ; LOPES, B. N. ; FUKUSHIMA, AR ; SANCHES, I. C. . Effects of Herbal Supplement Tribulus Terrestris: A Mini Review. Research & Investigations in Sports Medicine, v. 5, p. 417-419, 2019

22.FRANÇA, ELIAS ; SANTOS LIRA, FÁBIO ; RUARO, MARCIO FLÁVIO ; HIROTA, VINICIUS BARROSO ; WAZIRY, PAULA FARIA ; MIRANDA, MARIA LUIZA DE JESUS ; NICOLETTI, MARIA APARECIDA ; FUKUSHIMA, ANDRÉ RINALDI ; CAPERUTO, ERICO CHAGAS . The antioxidant effect of beta-alanine or carnosine supplementation on exercise- induced oxidative stress: a systematic review and meta-analysis. REVINTER, v. 12, p. 21, 2019.

23.ZACCARELLI-MAGALHAES, J. ; FUKUSHIMA, ANDRÉ RINALDI ; MOREIRA, N. ; MANES, M. ; ABREU, G. R. ; RICCI, E. L. ; WAZIRY, P. A. F. ; SPINOSA, H. S. . Preclinical toxicological study of prolonged exposure to ketamine as an antidepressant. Pharmacological Reports, v. 1, p. 1-1, 2019.

24.REZENDE, R. A. E. ; NICOLETTI, M. A. ; PEREIRA, A. G. A. ; SERAFIM, B. O. ; PAIXAO, D. F. ; DINIZ, J. S. ; GAMA, L. C. B. ; SILVA, L. P. ; FUKUSHIMA, ANDRÉ RINALDI . Determinação de Paraquate em maçãs do tipo Gala, Fuji, Argentina e Verde. Vigilância Sanitária em Debate: Sociedade, Ciência & Tecnologia, v. 8, p. 106-110, 2019.

Projeto internacional de pesquisa com parcerias:

§ Myofranstand



§ Nova Southeastern University | NSU Florida

NSU Florida

Participação em Evento Internacional

§ Neuroscience 2019 – Apresentação de Trabalho



§ Brain Behavior and Emocional 2019 - Premiação em evento Internacional



4: POLÍTICAS DE GESTÃO

POLÍTICAS DE GESTÃO

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
12. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados à comunidade?	X	5	5	26. A Instituição se prontificou a atender as determinações legais, no período da pandemia, dando continuidade ao processo educativo?	X	X	5	26. A Instituição se prontificou a atender as determinações legais, no período da pandemia, dando continuidade ao processo educativo?	X	X	5	23. A sua remuneração em relação à função que exerce.	4	5	5	4	5	5			
13. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	X	5	5	27. A plataforma proposta (Zoom) atendeu a continuidade do processo educativo?	X	5	5	27. A plataforma proposta (Zoom) atendeu a continuidade do processo educativo?	X	4	5	24. Há regularidade dos pagamentos.	5	X	5	5	5	5	5	5	5
X	X	X	X	28. Qual o nível de qualificação profissional e o comprometimento dos técnicos?	5	5	5	28. Os gestores da reitoria, direção, coordenações são acessíveis?	X	4	5	25. Qual a sua satisfação com as atividades que desenvolve?	5	5	5	5	5	5			

POLÍTICAS DE GESTÃO

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020	
Questão adaptada ao grupo "A participação e atendimento da comunidade nos projetos desenvolvidos pela instituição	2	X	X	29. Há tramitação dos Projetos de Extensão	4	5	5	29. Você tomou conhecimento quanto aos regulamentos e regimentos da Instituição?/O incentivo e viabilidade à participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pela Instituição	5	5	5	26. Qual o nível de qualidade do atendimento prestado pela Recepção?	4	5	5	3,75	5	5				
X	X	X	X	30. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica?	X	5	5	30. Qual o nível de qualificação profissional e comprometimento dos professores?	5	5	5	27. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pelo departamento de Recursos Humanos?	X	4	5	5	5	5	5	5	5	5
X	X	X	X	31. Qual o nível de qualidade do atendimento prestado pela Recepção?	X	5	5	31. Existe bom relacionamento aluno-professores?	5	5	5	28. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	X	5	5	5	5	5	5			

POLÍTICAS DE GESTÃO

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020									
X	X	X	X	32. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	X	5	5	32. Existe bom relacionamento aluno-coordenadores?	5	5	5	X	X	X	X	5	5	5	5	5	5									
Questão adaptada ao grupo "Nível de comprometimento dos funcionários"	5	X	X	X	X	X	X	33. Qual o nível de qualificação profissional e comprometimento dos técnicos?	5	5	5	X	X	X	X	5	5	5				5	5	5						
X	X	X	X	X	X	X	X	34. Existe bom relacionamento aluno-técnicos?	5	5	5	X	X	X	X	5	5	5							5	5	5			
Questão adaptada ao grupo, reunidas em única questão: "A qualidade do atendimento e serviços prestados à Comunidade"	5	X	X	35. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica?	5	X	X	35. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Secretaria Acadêmica?	5	4	5	X	X	X	X	5	4	5										5	5	5
X	X	X	X	X	X	X	X	36. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Tesouraria?	5	5	5	X	X	X	X	5	5	5												

POLÍTICAS DE GESTÃO

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
X	X	X	X	37. Qual o nível de qualidade do atendimento prestado pela Recepção?	5	X	X	37. Qual o nível de qualidade do atendimento prestado pela Recepção?	5	5	5	37. Qual o nível de qualidade do atendimento prestado pela Recepção?	5	X	X	5	5	5			
38. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	5	X	X	38. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	5	X	X	38. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	5	4	5	38. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pela Biblioteca (sistema de busca e empréstimos)?	5	X	X	5	4	5	5	5	5

Iniciação Científica.

Foram lançados os editais de iniciação científica, porém, em virtude da pandemia, os processos seletivos para Iniciação científica foi adiado para momento pós pandemia a fim de iniciar de forma mais robusta e estruturada o programa.

Treinamentos para docentes:

Foi iniciado treinamentos sobre metodologias ativas de ensino, conforme o calendário abaixo, a fim de instrumentalizar os docentes do curso;

Foram ministrados treinamentos aos docentes do curso sobre aulas online em momentos síncronos utilizando plataforma ZOOM, em virtude da pandemia;



Treinamento da plataforma ZOOM



Foram ministrados treinamentos aos docentes da utilização da plataforma CANVAS, recém-contratada, a fim de utilizar-se a mesma como ferramenta de apoio aos cursos presenciais e também no credenciamento da FASIG no EaD, bem como, seu uso no curso de Gestão Hospitalar EaD;



Foram ministrados treinamentos patrocinados pelo NEAD – Núcleo de Ensino a Distância, para os professores a fim de qualificá-los no Ensino a Distância;

Foi ministrado um treinamento a brigada de incêndio para os docentes;



Boas-Vindas aos alunos

Foi estabelecido que em todo início de semestre, os alunos receberiam uma aula inaugural a fim de mostrar a infraestrutura aos alunos, bem como, mostrar a acessibilidade do campus, e apresentar os processos acadêmicos aos mesmos a fim de elucidar dúvidas básicas dos alunos;



RESULTADOS

Quanto às questões elaboradas a fim de verificar a opinião da comunidade sobre as políticas de pessoal, organização, gestão e sustentabilidade financeira da instituição, obteve-se os seguintes conceitos:

X: Questão não aplicada ao grupo

A apresentação dos Resultados da CPA 2019 e 2020 na forma de gráfico consta separado questão a questão, por eixo e por público avaliado, reforçando os resultados apresentados anteriormente.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

O grande potencial da Instituição destacado pelos bons resultados na avaliação é a política pessoal, percebida nos ótimos conceitos atribuídos à comunicação entre os segmentos e departamentos da comunidade acadêmica para qualificação profissional e comprometimento dos professores e dos funcionários.

A IES tem por objetivo, buscar a sustentabilidade institucional por meio de processos de gestão modernos e democráticos, a fim de se assegurar a qualidade do ensino ofertado, a eficiência e eficácia no uso de seus recursos e a criação e implantação de estratégias e procedimentos inovadores de mercado que fortaleçam a sua posição e aumente o seu reconhecimento.

O bom resultado nesses aspectos da avaliação reflete as medidas de médio e curto prazo adotadas pela IES a fim de manter sua sustentabilidade financeira e de consequência, a continuidade dos compromissos assumidos em seu PDI no que diz respeito à oferta da educação superior.

Para tanto, a Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG tem destinado os recursos orçamentários de forma contínua, a fim de viabilizar os projetos de pesquisa e bolsas de iniciação científica, com aplicação de recursos próprios na instalação de equipamentos de laboratórios e manutenção do corpo docente e técnico-administrativo. Há orçamento elaborado pela coordenação de curso para a realização de eventos acadêmicos, tais como viagens técnicas, palestras, seminários, congressos e aquisição de literaturas específicas e de equipamentos permanentes, bem como incentivo com verba de banca para a realização de experimentos que estejam no escopo dos projetos aprovados para execução na IES, dentre outros.

A sustentabilidade financeira e cumprimento dos compromissos institucionais da IES podem ser analisados em seus diferentes aspectos, pela implantação das políticas institucionais referente aos pagamentos de fornecedores, corpo docente, técnico-administrativo; e investimento em recursos tecnológicos.

A CPA considera que a sustentabilidade financeira da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG é coerente com o especificado no PDI, por meio da verificação do desenvolvimento da IES, no que se refere à captação de recursos e orçamento. O controle efetivo entre despesas e receitas, bem como, as políticas de aquisição de equipamentos, de expansão e conservação do espaço físico, garantem a continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

RESULTADOS

Quanto às questões elaboradas a fim de verificar a opinião da comunidade sobre a Infraestrutura da Instituição, obteve-se os seguintes conceitos:

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
14. Qual o nível de qualidade dos produtos da Área de Convivência?	4	4	4	33. Qual o nível de qualidade dos produtos da Área de Convivência?	5	5	5	39. Qual o nível de qualidade dos produtos da Área de Convivência?	4	5	5	39. Qual o nível de qualidade dos produtos da Área de Convivência?	4	X	X	4	5	5	5	5	5
15. Qual o nível das adequações e atualizações dos espaços físicos?	X	5	5	34. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pelo Departamento de Recursos Humanos?	5	5	5	40. Existe recursos audiovisuais, iluminação e climatização nas salas de aula?	X	5	5	34. Qual o nível de qualidade do atendimento e serviços prestados pelo Departamento de Recursos Humanos?	5	X	X	5	5	5			
16. A Biblioteca possui espaço físico, equipamentos de informática e manutenção adequados?	X	5	5	35. Qual o nível de qualidade do atendimento de suporte técnico dos equipamentos audiovisuais?	5	5	5	41. A sala de atendimento ao aluno tem boa localização e espaço físico?	5	5	5	29. Qual o nível de qualidade dos produtos da Área de Convivência?	X	5	5	5	5	5			
17. Os corredores possuem iluminação, sinalização e segurança adequados?	5	5	5	36. Existe recursos audiovisuais, iluminação e climatização nas salas de aula?	5	5	5	42. Os laboratórios (Microscopia e Anatomia) possuem espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	30. Os laboratórios (Microscopia e Anatomia) possuem espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	5	5	5			

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
18. Os banheiros possuem higiene, quantidade e as localizações adequadas?	5	5	5	37. A sala dos professores tem boa localização, espaço físico e equipamentos adequados?	5	5	5	43. O laboratório de formação profissional possui espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	31. O laboratório de formação profissional possui espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	5	5	5			
19. A área de Convivência possui espaço físico, higiene e localização adequados?	5	4	5	38. Os laboratórios (Microscopia e Anatomia) possuem espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	44. O laboratório de informática possui espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	32. O laboratório de informática possui espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20. Existem instalações para a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais?	5	5	5	39. O laboratório de formação profissional possui espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	4	5	5	45. A Biblioteca possui acervo bibliográfico (qualidade e quantidade do acervo) adequados?	5	4	5	33. A Biblioteca possui espaço físico, equipamentos de informática e manutenção adequados?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	40. O laboratório de informática possui espaço físico, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	46. A Biblioteca possui espaço físico, equipamentos de informática e manutenção adequados?	5	5	5	34. Os pátios e estacionamentos possuem espaço físico, iluminação e segurança adequados?	5	5	5	5	5	5			

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
X	X	X	X	41. A Biblioteca possui acervo bibliográfico (qualidade e quantidade do acervo) adequados?	X	5	5	47. Os corredores possuem iluminação, sinalização e segurança adequados?	5	5	5	35. Os corredores possuem iluminação, sinalização e segurança adequados?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	42. A Biblioteca possui espaço físico, equipamentos de informática e manutenção adequados?	5	5	5	48. Os banheiros possuem higiene, quantidade e as localizações adequados?	5	4	5	36. Os banheiros possuem higiene, quantidade e as localizações adequados?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	43. Os pátios e estacionamentos possuem espaço físico, iluminação e segurança adequados?	5	5	5	49. Área de Convivência possui espaço físico, higiene e localização adequados?	5	4	5	37. Área de Convivência possui espaço físico, higiene e localização adequados?	5	5	5	5	5	5	5	5	5
X	X	X	X	44. Os corredores possuem iluminação, sinalização e segurança adequados?	5	5	5	50. Existem instalações para a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais?	5	4	5	38. O departamento de Recursos Humanos possui espaço físico e localização adequados?	5	X	5	5	5	5			
X	X	X	X	45. Os banheiros possuem higiene, quantidade e as localizações adequados?	X	5	5	X	X	X	X	39. O refeitório e áreas de descanso dos funcionários possuem espaço físico, equipamentos, higiene e localização adequados?	5	5	5	5	5	5			

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Comunidade Externa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Docente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Discente	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Comunidade Tec. Administrativa	Nota 2018	Nota 2019	Nota 2020	Média 2018	Media 2019	Media 2020	Conceito Simplificado do Eixo 2018	Conceito Simplificado do Eixo 2019	Conceito Simplificado do Eixo 2020
X	X	X	X	46. Área de Convivência possui espaço físico, higiene e localização adequados?	5	5	5	X	X	X	X	40. O setor onde desenvolve suas atividades possui espaço físico, limpeza, equipamentos e manutenção adequados?	5	5	5	5	5	5			
X	X	X	X	47. O departamento de Recursos Humanos possui espaço físico e localização adequados?	5	5	5	X	X	X	X	41. Existem instalações para a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais?	4	5	5	5	5	5	5	5	5
X	X	X	X	48. Existe instalações para a acessibilidade dos portadores de necessidades especiais?	5	5	5	X	X	X	X	X	X	X	X	5	5	5			

X: questão não se aplica ao grupo

**Os Resultados individuais na forma de gráficos encontram-se nos demais relatórios individuais, esses gráficos não foram inseridos no presente relatório a fim de não gerar viés de confusão na análise dos dados.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

O Eixo 5 tem por objetivo avaliar a adequação, as políticas, a utilização, a conservação e a qualidade da infraestrutura física da IES, principalmente no que diz respeito ao núcleo de ensino e pesquisa além das áreas administrativas e de apoio, o resultado foi muito satisfatório, e crescente ano após ano nesse triênio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise dos resultados desta avaliação institucional, foi possível detectar os aspectos positivos, porém devemos lembrar que se trata de uma Instituição que iniciou as atividades no ano de 2018, que foi aprovada com conceito 4, portanto esta é uma primeira avaliação e não temos dados para comparar.

Como resultado final, o triênio apresenta melhoria crescente em suas avaliações. Apesar da IES FASIG ser uma instituição nova, demonstra profissionalismo e seriedade em suas ações. Considerando a necessidade de que os profissionais precisam de conhecimento constante, a instituição viabiliza educação continuada aos profissionais com a intenção de que tais conhecimentos tenham reflexos futuros. Incentivos financeiros são proporcionados, viabilizando projetos de pesquisa e bolsas de iniciação científica.

Torna-se claro o apoio da alta gestão para o crescimento da instituição, considerando os profissionais de maneira ampla, sendo este, de fundamental importância.

Em que pese os resultados refletem o bom trabalho da instituição e da CPA, é imprescindível pensar em ações futuras, com a intenção de continuar com resultados sempre melhores.

Surge, agora, novo desafio: que os resultados obtidos neste processo crítico-reflexivo, que deverá ser permanente e contínuo, sejam integrados aos processos decisórios nos diversos âmbitos de gestão da Faculdade de Ciências da Saúde IGESP-FASIG, contribuindo, deste modo, para o aperfeiçoamento do desempenho acadêmico e administrativo e, sobretudo, para o planejamento da gestão da instituição.

Para isso, os resultados obtidos devem ser objeto de maior discussão em todos os níveis e setores da IES, tanto da mantida, quanto da mantenedora, transformando-os ainda mais num fundamental mecanismo de gestão institucional.

Embora os resultados da avaliação institucional reflitam claramente o bom trabalho desenvolvido pela CPA, em todos os processos de realização da avaliação, entendemos que é necessária uma reflexão sobre o processo de avaliação, um balanço crítico, para o planejamento das ações futuras, visando à sua continuidade, e que a discussão da comunidade acadêmica acerca dos resultados obtidos necessita de ampliação.

O proposto anteriormente demonstra viabilidade financeira, inclusive com definições do PDI. O grande desafio é a manutenção da qualidade proposta pela instituição, sendo óbvio que para isso é necessário que a discussão entre a comunidade acadêmica, sobre a amplitude de todos os eixos, em todos os aspectos aconteça frequentemente.

Para o próximo instrumento da CPA, existe a proposta de realizar questões que avaliem o clima institucional, já que a satisfação do profissional que está inserido na FASIG é importante, permitindo melhor atendimento por considerar valores importantes na vida organizacional além de perceber o trabalho como um prazer, desta forma a CPA demonstra cuidados com a saúde mental do colaborador.

PROFA. MA. MARIA ELISA RAVAGNANI GONÇALVES RAMOS

Presidente

BEL. JOEL DA CUNHA

Representante Técnico-Administrativo

BEL. FRANCISCO MANOEL BARRIO NUEVO DE MORAES

Representante Técnico-Administrativo

BEL. AGAMENON PICOLLI LEITE

Representante Técnico-Administrativo

PROF. DR. ROBERTO RODRIGUES RIBEIRO

Representante do Corpo Docente

PROF. DR. ANDRÉ RINALDI FUKUSHIMA

Representante do Corpo Docente

BEL. JORGE IURI TAKAYAMA LOBATO

Representante da Comunidade Externa

BEL. PATRÍCIA LOPES D'ALESSANDRO

Representante da Comunidade Externa

LIC. DEISE REGINA SCANFERLO LIMA

Representante da Comunidade Externa

MARISE ORDOÑEZ SCAPARO TONELLI

Representante do Corpo Discente

MICHELLY BARROS DA CRUZ

Representante do Corpo Discente

CAMILA FERNANDES MEDEIROS

Representante do Corpo Discente

Colaboradora:

BEL. REGINA CELIA ARRUDA DO NASCIMENTO LIMA

Secretária Acadêmica



Faculdade de Ciências da Saúde IGESP

11 3444-4000

Rua da Consolação, 1025 - São Paulo/SP